

# ANÁLISIS DE LAS DISFUNCIONES SINTÁCTICAS EN LA COMPOSICIÓN ESCRITA DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA CON DESVENTAJA SOCIO-EDUCATIVA

*Analysis of syntactic dysfunction in writing composition of gypsy pupils with socioeducative disadvantage*

Antonio GARCÍA GUZMÁN  
Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta  
Universidad de Granada

## **Resumen**

En este artículo se presentan los resultados parciales de una investigación cuyo objetivo ha sido analizar la expresión escrita de alumnos de etnia gitana con desventaja socioeducativa, escolarizados en Educación Primaria. Se trata de un estudio descriptivo de carácter cualitativo, concebido como un «estudio de caso» que ha permitido identificar las disfunciones sintácticas que estos alumnos muestran en la redacción de un texto narrativo. Finalmente, se marcan una serie de directrices didácticas con el objetivo de mejorar y/o subsanar aquellas dificultades que han sido descritas y que interfieren en el desarrollo de la competencia escritora.

*Palabras clave:* análisis sintáctico, textos narrativos, composición escrita, disfunciones sintácticas.

## **Abstract**

In this article, the partial results of a research which aim has been to analyze the pupils' written expression of ethnic background with socio-educative disadvantage, enrolled in school in Primary Education are showed. It is a descriptive study of qualitative character, conceived as a «case study» that it has allowed to identify the syntactic dysfunctions that these pupils show in the draft of a narrative text. Finally, some guidelines are recommended to teachers and trainers with the objective of overcoming and/or correcting the difficulties experienced by gypsy children as they interfere with the pupils' writing ability development.

*Keywords:* syntactic analyses, narrative texts, writing composition, syntactic dysfunctions.